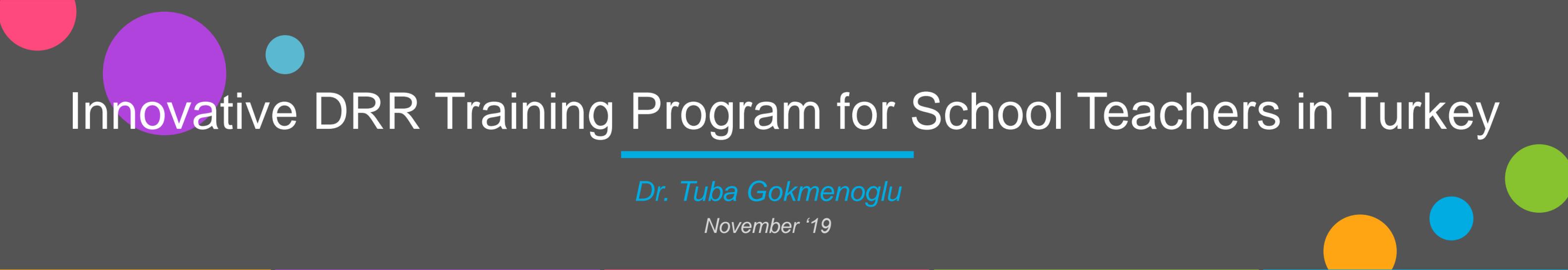
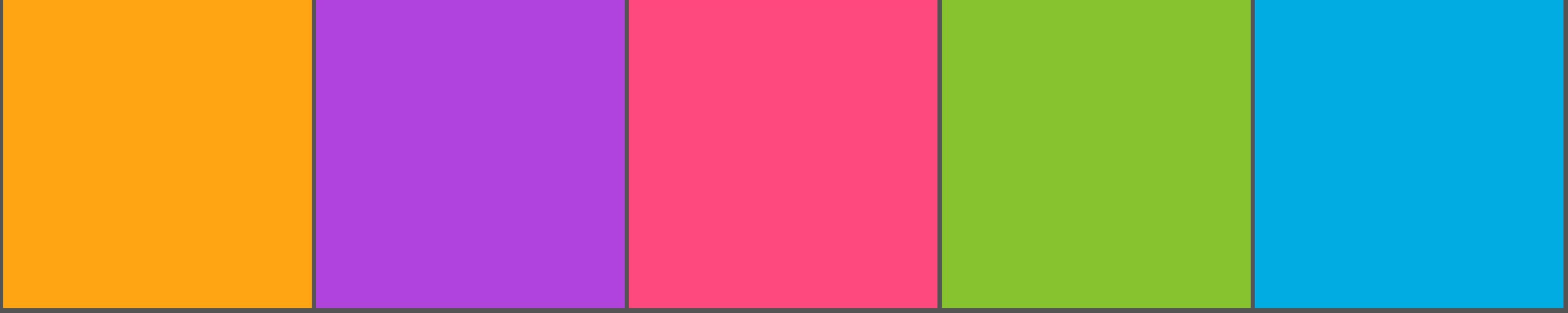


Innovative DRR Training Program for School Teachers in Turkey

Dr. Tuba Gokmenoglu

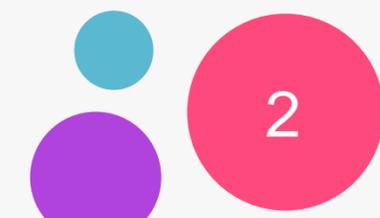
November '19





Outline

- 1 Project Overall
- 2 Curriculum Development
- 3 Context Development
- 4 Teacher Trainers' Training
- 5 The Dissemination
- 6 Program Evaluation



Teacher Training Model Overall

Turkey's School-Based Disaster Education Practice

Inservice Training: Basics

Apply for e-learning program
Criteria: All volunteer teachers
A Week



Inservice Training: Mastery

Criteria: Completing online learning successfully; <15 years of teaching experience; volunteers
Priority: Teachers are from the regions of high risk of disaster
2 Days



Teacher Trainers' Program

Completing both e-learning and face-to-face learning program successfully



Dissemination 1

Training of other teachers (One & half day face-to-face)
September, October, November 2019



Dissemination 2

Training of other teachers (One day face-to-face)
Based on the needs detected after the analysis of the data driven the Dissemination 1

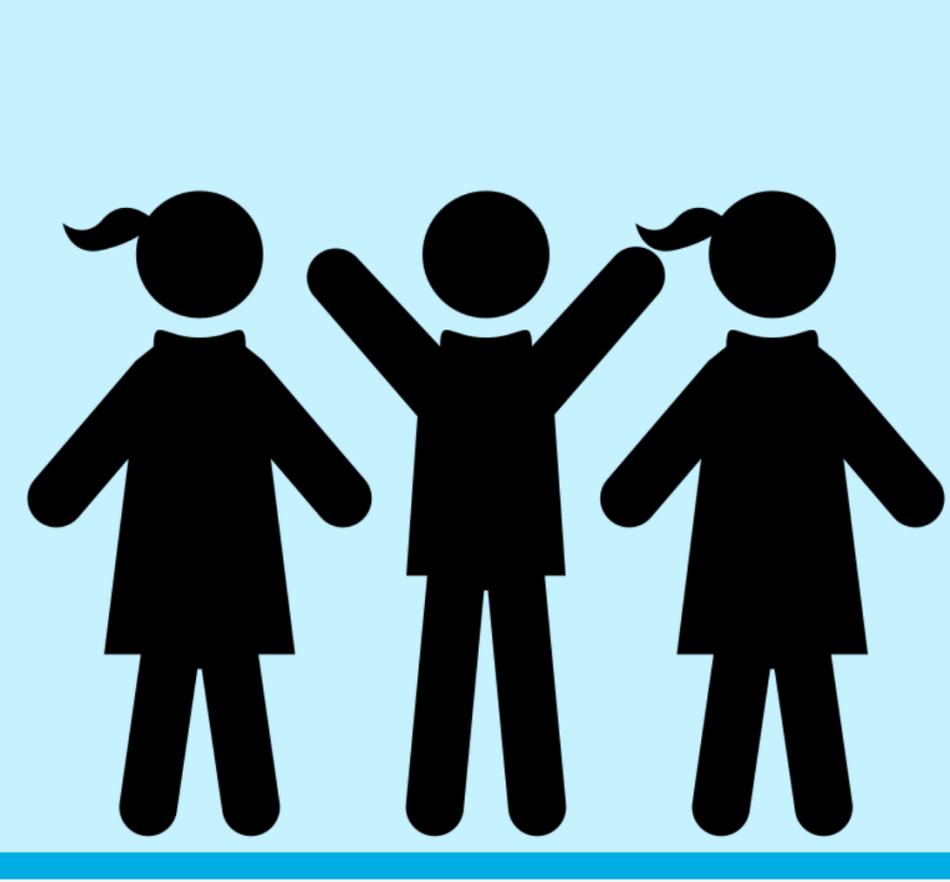
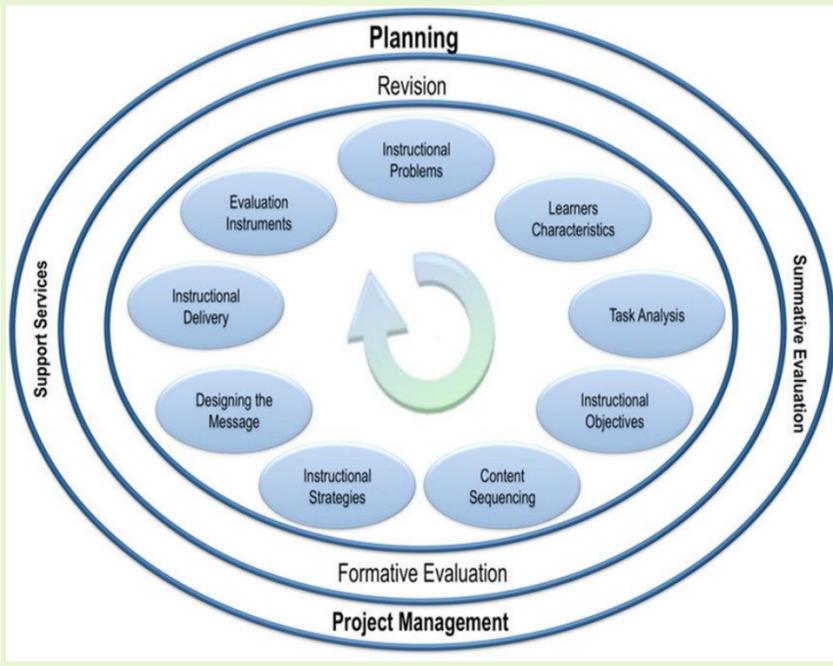
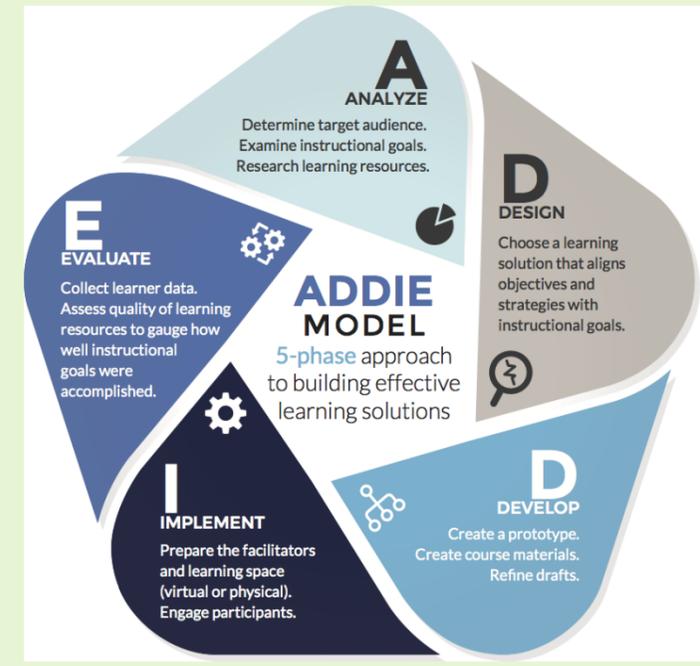


Curriculum Development

Analysis

Approach

Project People



- Available program
- Schedule
- Budget
- Up to date materials
- Context density
- New Education Vision

- Blended Learning
- ADDIE Model
- Morrison, Ross and Kemp Model

- Dr. Tuba Gökmenoğlu (Curriculum and Development - Teacher Education)
- Dr. Elif Daşçı Sönmez (Educational Administration-Researcher)
- Dr. İbrahim Yavuz (Social Studies Teacher)*
- * *Volunteer*

Contributors & Volunteers

2 Seminars

JICA

February

15 animations_SEBIT AS

Education & Information Tech. Inc.

March

February

AFAD & Turkish Red Crescent

16 animations & 1 e-book_AFAD

24 videos & 4 e-books_TRC

April

C&T Teachers & Researcher

11 animations_CT teachers

Some parts of activity book_Research
assisstant

! Content development still goes; new literature, measurement and evaluation findings, etc.

Writing the Objectives of the Curriculum

UN Office for DRR
Report and E-books

Sendai
Framework

UNICEF Child-
centered DRR

School Safety
Literature

AFAD-Turkish R.C.
Content

It was more than we thought...

Curriculum Document

OKUL TABANLI AFET EĞİTİMİ PROGRAMI

PROGRAM ÇIKTILARI

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Programı öğretmen ve öğrenciler için hazırlanmıştır. Bu programın amaçları aşağıdaki gibidir.

- Afet öncesi hazırlık çalışmalarını yürütmeye hazırlanması
- Afet öncesi hazırlık çalışmalarını yürütmeye hazırlanması
- Yetişkinlere yönelik afet eğitimi programını yürütmeye hazırlanması

PROGRAM KAZANIMLARI

1. Afetle İlgili Temel Kavramlar ve Afet Bilinci

1.1. Afet ve afetle ilgili kavramları açıklar.

Afet, tehlike, zarar görülebilirlik, kapasite, acil durum

1.2. Afet eğitimi ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanır.

1.3. Afetin olası sonuçlarını açıklar.

Deprem, sel/taşkın, heyelan, çığ, kuraklık, kaya düşmesi

1.3. Doğa kaynaklı afet çeşitlerini açıklar.

Deprem, sel/taşkın, heyelan, çığ, kuraklık, kaya düşmesi

1.4. Doğa kaynaklı olayların afete dönüşmesindeki temel sebepleri açıklar.

1.5. Yaşadığı bölgedeki doğa kaynaklı afet risk(ler)ini açıklar.

Türkiye Afet Tehlike Haritası kullanılacaktır.

1.6. İnsan ve teknoloji kaynaklı afetlerin çeşitlerini açıklar.

1.7. Afet bilinci oluşturmak için, gelişmiş ülkelerde afet azaltmaya yönelik yapılan çalışmalara örnekler verir.

2. Afet Yönetimi

2.1. Afet yönetimini açıklar.

2.2. İlk 72 saati ve önemini açıklar.

2.3. Afet yönetiminde toplumsal güç birliğinin önemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla çalışma düzenler.

Afetlere dirençli toplumların özelliklerine

Program Kazanımları	Program Çıktıları			
	1. Afet öncesi hazırlığın önemine yönelik farkındalık kazanacaklardır.	2. Afet öncesi, afet sırası ve afet sonrası yapılması gerekenlere yönelik planlar hazırlayabileceklerdir.	3. Yetişkinlere yönelik afet eğitimi programını yürütmeye hazırlanacaklardır.	
Afetle ilgili Temel Kavramlar ve Afet Bilinci	1.1. Afet ve afetle ilgili temel kavramları açıklar. <i>Afet, tehlike, zarar görülebilirlik, kapasite, acil durum</i>	x		
	1.2. Afet eğitimi ile ilgili kavramları doğru ve yerinde kullanır.	x		
	1.3. Afetin olası sonuçlarını açıklar. <i>Deprem, sel/taşkın, heyelan, çığ, kuraklık, kaya düşmesi</i>	x	x	
	1.3. Doğa kaynaklı afet çeşitlerini açıklar.	x	x	
	1.4. Doğa kaynaklı olayların afete dönüşmesindeki temel sebepleri açıklar.	x	x	
	1.5. Yaşadığı bölgedeki doğa kaynaklı afet risk(ler)ini açıklar. <i>Türkiye Afet Tehlike Haritası kullanılacaktır.</i>	x	x	
	1.6. İnsan ve teknoloji kaynaklı afetlerin çeşitlerini açıklar.	x	x	
	1.7. Afet bilinci oluşturmak için, gelişmiş ülkelerde afet azaltmaya yönelik yapılan çalışmalara örnekler verir.	x	x	
	Afet Yönetimi	2.1. Afet yönetimini açıklar.	x	x
		2.2. İlk 72 saati ve önemini açıklar.	x	x
2.3. Afet yönetiminde toplumsal güç birliğinin önemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla çalışma düzenler. <i>Afetlere dirençli toplumların özelliklerine</i>				

Materials

books



Inservice Training: Basics_E-learning Portal

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu

Afet ve Acil Durum - Temel İlk Yardım Bilgileri

- Afet Bilinci
- Afet Zarar Görebilirlik
- Kısa Test
- Afet Çeşitleri - Deprem
- Afet Çeşitleri - Kaya Düşmesi
- Afet Çeşitleri - Fırtına
- Afet Çeşitleri - Kimyasal
- Afet Çeşitleri - Biyolojik
- Afet Çeşitleri - Nükleer
- Afet Çeşitleri - Maden
- Afet Çeşitleri - Göç
- Acil Durum - Yangın

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu

Afet Sırası 0 / 5

Afet Sonrası 0 / 4

Okulda Afet ve Acil Durum 0 / 12

Temel İlk Yardım Bilgileri 0 / 24

Yetişkin Eğitimi 0 / 3

Ek Kaynaklar 1 / 6

Kurs Sonu Sınavı 0 / 1

Kurs Sonu Sınavı

1. Her felaket türünün farklı bir nedeni olsa da, bir felaket aşağıdaki alanlardan hangilerinde tahmin edilebilir sorunlara neden olur?

A Çevre ve sağlık

B İdare ve yönetim

C Sosyal ve ekonomik

D Hepsi

Doğru seçenek: D

[Çözüm](#)

1/50

Cevapları Göster

Inservice Training: Mastery_Face to Face Training

Teacher Trainers' Training



2-day face-to face training in June 2019
Volunteer instructors taught (participated JICA Japan Disaster training in 2018)

4 groups of training program (~150 each)
Class sizes: ~25

Active/ Experiential learning
Bursa AFEDM Disaster Training-Simulation Center

Measurement and Evaluation



Dissemination 1

Organization of the Dissemination

Volunteers participated

Teachers who participated the training were volunteers (90%) in Dissemination 1.

Teacher trainers taught

The schedule of the training program was organized with respect to trainers' schedule.

Class sizes: 10-25

In real school classrooms

Organized by the local ministries

Budget: teacher trainers are paid a extra/additional course allowance

1.5 day training program

12 hours in total;
6 + 6 or 4 + 4 + 4

Materials

Stationary was provided by the school that the learning took place.

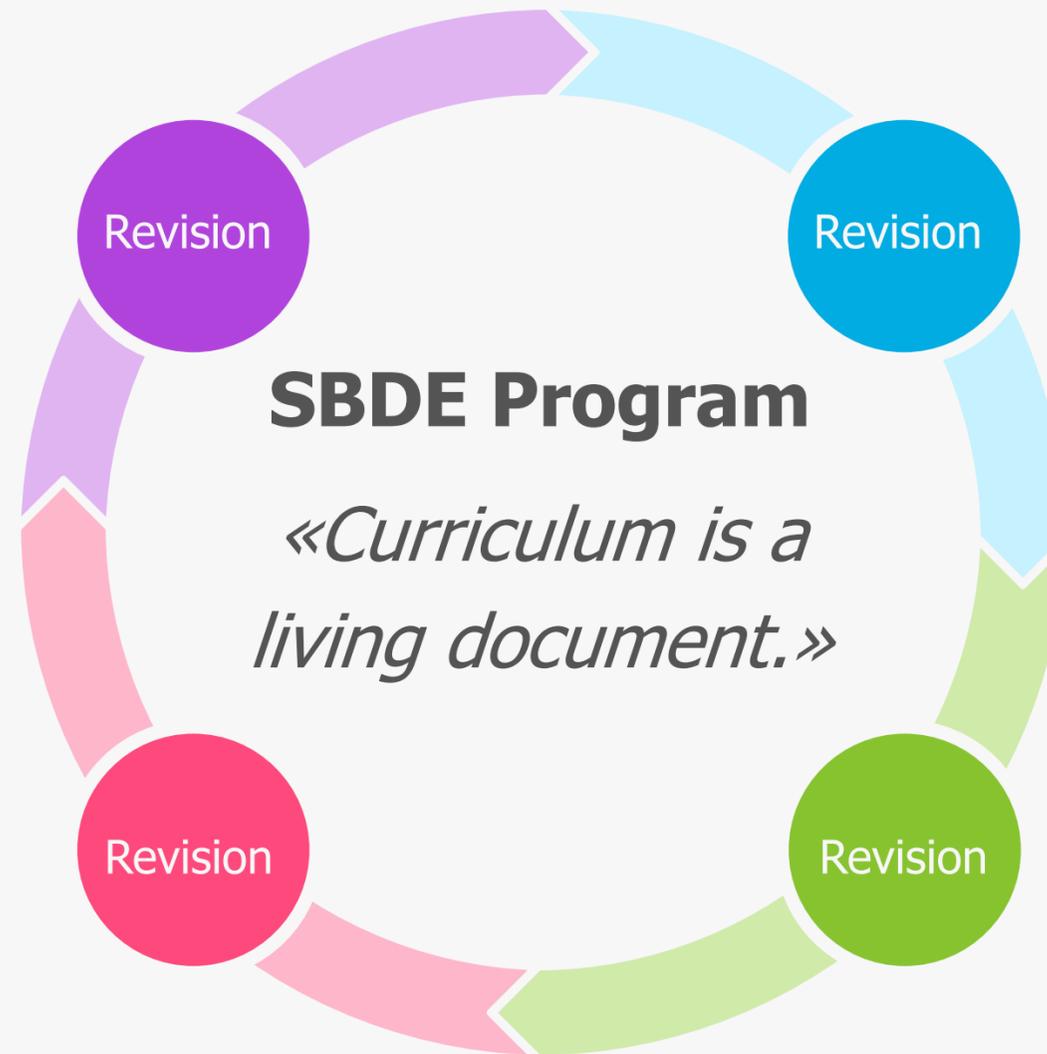
Curriculum Evaluation

4 Focus Group Interviews

Focus group interviews with instructors to revise the program at the end of each face-to-face training

25 Semi-Structured Interviews

Semi-structured interviews with teacher trainers



Reflection Papers Document Analysis

At the end of the face-to-face training
Blind reflection papers by all teachers and school principals

Teacher Trainers' Evaluation

Evaluation of Dissemination
Reflection papers written by participants
Semi-structured interviews with participants

Statistics



* By the 23.10.2019

Outputs





SBDE saves the lives!

Thank you!

